



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๒๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๗๑ ๑๐๙๐ โทรสาร ๐ ๕๕๗๑ ๑๒๐๐
E-mail : kpptcd@hotmail.com Website : <http://www.kpt.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๐๐๕	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๕๐๘	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๓,๕๑๓	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๘๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๙๕	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๙๗๘	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ชำนาญการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๒	
- ชำนาญการพลเรือน	-	ไม่ได้เป็นผู้สอน ๑ คน
- พนักงานราชการ	๗	ไม่ได้เป็นผู้สอน ๑ คน
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	ไม่ได้ระบุใน SAR
- ครูพิเศษสอน	๕๗	
รวม	๑๖๖	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๗	
- ลูกจ้างประจำ	-	ไม่ได้ระบุใน SAR
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	ไม่ได้ระบุใน SAR
รวม	๒๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๘	
- อาคารปฏิบัติการ	๘	
- อาคารวิทยบริการ	๓	
- อาคารอเนกประสงค์	๗	
- ห้องพยาบาล	-	ไม่ได้ระบุใน SAR
- อาคารอื่นๆ	๒๔	
	รวม	๕๐

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๒๑ : ๑๖	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๗.๒๓	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน (ไม่ได้ระบุใน SAR)
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	SAR ไม่ได้แยกข้อมูลการ มีงานทำ และ ศึกษาต่อ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๘๙.๒๑	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม และเชิดชูสถาบัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ พบว่า การรายงานการประเมินตนเองเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนั้นเพื่อเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนงาน มีวิธีการหรือบุคคลใดที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติการตามแผนงาน มีวิธีการแนวทางอย่างไร วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมใช้วิธีการใด เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือสังเกต เป็นต้น การพัฒนาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการ ช่องทางใด เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ หรือ การประชุมผู้ปกครองประจำปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน บริหารและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๒ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ พบว่า การรายงานการประเมินตนเองเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนั้น เพื่อความชัดเจนในการสะท้อนถึงกระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สถานศึกษาควรนำเสนอตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน และการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเช่น มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอการวางแผนพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่กระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) การยกร่างหลักสูตร (Design and Development) การนำหลักสูตรไปใช้ (Implementation) และการประเมินหลักสูตร (Evaluation) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษาสร้างความร่วมมือจากประชาคมอาชีวศึกษาสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่า การรายงานการประเมินตนเองเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนั้นเพื่อความชัดเจนในการสะท้อนถึงกระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สถานศึกษาควรนำเสนอตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน และการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเช่น การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีแนวทางอย่างไรในการวางแผน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไปอย่างไร กำหนดกลยุทธ์ กิจกรรม/โครงการใดในการแก้ไขปัญหา รวมถึงนำเสนอแนวทางการประเมินผลการดำเนินการสู่การพัฒนา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลความเชื่อมโยงของแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายกำจัด บุญพันธ์ุ	
กรรมการ	ดร.จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์	
กรรมการและเลขานุการ	นายศุภชัย นนทธีระวิชา	

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ด้านการอาชีวศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา